|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Слайд*** | ***Кто*** | ***Содержание*** |
| 1 |  |  |
| 2 |  | 1. Приветствие, сообщение темы и цели мероприятия   **Трудности переходного возраста. Школьные конфликты** |
| 3 |  | **Актуальность:** тема переходного возраста была, есть, и будет являться достаточно актуальной, ведь именно на этот период приходится формирование личности ребенка, попытки самовыражения и самоутверждение, и неправильное отношение к ребенку может привести к конфликтам и девиантному поведению.  **Цель:** ознакомиться с особенностями переходного возраста, возможными трудностями, путями решения конфликтов и способами формирования здоровых отношений. |
| 4 |  | *Добрый день, дорогие родители. У Ваших детей сейчас не самый легкий период и речь сегодня пойдет о Трудностях переходного возраста.*  *Давайте для начала рассмотрим несколько ситуаций и обсудим их*  Работа с кейсами (Приложение 2) |
| 5 |  | Теперь, давайте поговорим о том, что же такое переходный возраст.  **Подростковый возраст** понимают, как особый период онтогенетического развития человека, своеобразие которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью. Он охватывает период жизни достаточно длительный. **Его начало приходится на 11-12 лет, а заканчивается по-разному: от 15 до 17-18 лет.**  **Границы подросткового возраста** не устанавливаются четко, у каждого подростка они **индивидуальны**. Наравне с понятием «подростковый возраст» используется понятие «переходный возраст».  **Переходный возраст** — это [психологически](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) сложный для [подростков](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82) переход из [детства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) во взрослую жизнь. Этот возраст ассоциируется с наступлением [половой зрелости](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), юридической ответственности за свои поступки, получением прав, которыми обладает в обществе взрослый человек (к примеру, права на вождение автотранспорта, право голоса на выборах, разрешение на заключение брака и т. д.).  С психологической точки зрения, переходный возраст проявляется у подростков в стремлении к [независимости](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) в поведении, стремлении найти своё место в обществе (позиционировать себя), иногда — переиначить своё окружение под свои вкусы.  Также в переходном возрасте у подростков появляются политические воззрения (для таких большинство [политических партий](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%8F) создают «молодёжное крыло») и необходимость их выразить — поэтому часто можно увидеть подростков на политических митингах или занимающихся политической [агитацией](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F). Притом политические воззрения подростков могут как совпадать с симпатиями их родителей, так и не совпадать с ними, что зачастую приводит к ссорам в семье. Часто в политических, общественных и религиозных взглядах проявляется [юношеский максимализм](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC).  С родительской точки зрения переходный возраст является тревожным периодом, сопряжённым с [агрессивным](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F_(%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)) и зачастую неконтролируемым поведением, началом его [половой жизни](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C), его желанием к самостоятельному принятию решений и отрицанию того, что для него психологически дискомфортно. Бунтарское поведение иногда выливается в акты [хулиганства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), сопряжённые с употреблением [алкоголя](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%B8) или [наркотиков](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BA) — в стремлении выработать собственный (а не продиктованный родителями или обществом) взгляд на вещи, подросток старается «попробовать всё», что зачастую приводит к тяжёлым последствиям. Также для переходного возраста характерны [романтические отношения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F), которые, в случае неблагоприятного исхода, являются причиной многих подростковых [самоубийств](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) (среди других причин суицида — неудача при позиционировании себя в обществе, «[травля](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8F)» сверстниками и т. д.). |
| 6 |  | **Таким образом, в целом переходный возраст является едва ли не самым драматичным периодом в биографии каждого человека. Этот период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте.** |
| 7 |  | ***Подростку присущи:***   * Тяга к романтике и самоутверждению, выяснение своих возможностей и способностей иногда на грани риска; * Частая смена настроения, беспричинная обида, грусть, слёзы; * Повышена эмоциональная реакция даже на незначительные события; * Стремление к установлению дружеских связей с ребятами своего или старшего возраста, вхождение в криминальные группировки; * Отстаивание, иногда бессмысленное, своей позиции, в том числе и неверной; * Проявление критического отношения к взрослым, мнением которых пренебрегают в пользу сверстников; * Демонстративно пренебрежительное или снисходительное отношение к младшим, а также представителям противоположного пола, что является признаком пробуждения интереса. |
| 8 |  | ***Родителям подростков следует знать, что…***  Для подростков характерны следующие **характерологические реакции**:   * ***Реакция эмансипации***проявляется в стремлении высвободиться из-под опеки, контроля старших – родных, учителей. Может выражаться в настойчивом желании всегда и везде поступать «по-своему», в нарушении установленных старшими порядков, правил. Способствовать обострению этой реакции может гиперопека со стороны старших, мелочный контроль, лишение минимальной самостоятельности и свободы. * ***Реакция оппозиции***может быть вызвана чрезмерными претензиями к ребенку, непосильной для него нагрузкой – требованием быть отличником в учебе, преуспевать в занятиях языком. Но чаще эта реакция бывает следствием утраты или резкого уменьшения привычного внимания со стороны близких. * ***Реакция компенсации***– это стремление свою слабость и неудачливость в одной области восполнить успехами в другой. Болезненный, физически слабый мальчик компенсирует свою слабость отличными успехами в учебе, позволяющими завоевать авторитет среди сверстников. И наоборот, трудности в учебе могут восполняться «смелым» поведением, предводительством в озорстве, в худшем случае – участием в асоциальных компаниях. * ***Реакция гиперкомпенсации****.*Здесь настойчиво и упорно добиваются высоких результатов именно в той области, где слабы. Именно в силу гиперкомпенсации застенчивые и робкие мальчики при выборе видов спорта отдают предпочтение грубой силе – боксу, самбо, а страдавший заиканием подросток с увлечением отдается занятиям художественным чтением и выступает на любительских концертах.   ***Реакция группирования со сверстниками****.*У подростков есть острая необходимость в собственном самосознании и принадлежности к группе. Подростки еще не имеют ясно осознанного «образа Я» и часто чувствуют себя более защищенным в среде себе подобных. Чувство «Я» пока еще трудно вычленить из «Мы» – подростки становятся фанатами рок-групп, членами разных неформальных организаций – панков, рокеров, в худшем случае – фашистов. Группа для подростка становится главным регулятором поведения. |
| 9 |  | ***Опасности переходного возраста Середина***  **Насилие**  Межличностное насилие является третьей по значимости причиной смерти среди подростков во всем мире. Во всем мире почти каждая третья девочка-подросток в возрасте 15-19 лет (84 миллиона) становилась жертвой эмоционального, физического и/или сексуального насилия со стороны своего партнера.  Предупредить насилие может содействие воспитанию отношений между родителями и детьми в ранний период жизни, обучение жизненным навыкам и уменьшение доступности алкоголя и огнестрельного оружия. Эффективная и внимательная забота о подростках, переживших насилие, и постоянная поддержка могут помочь справиться с физическими и психологическими последствиями.  **ВИЧ/СПИД**  В 2016 г. число подростков, живущих с ВИЧ, согласно оценкам, составляло 2,1 миллиона. Хотя общее число случаев смерти, связанных с ВИЧ, снижается с 2006 года, когда оно достигло пиковых значений, имеющиеся оценки показывают, что среди подростков этого не происходит. Это отражает тот факт, что большинство сегодняшних подростков родились до того, как профилактика передачи ВИЧ от матери ребенку с помощью антиретровирусной терапии получила широкое распространение. Однако значительная часть ВИЧ-положительных подростков не знают о своем статусе, а многих из тех, кто о нем знают, не получают эффективной длительной антиретровирусной терапии. Молодым людям нужно знать, как защитить себя, и они должны располагать этими средствами для достижения. Сюда относится возможность иметь презервативы для предотвращения передачи вируса половым путем, а также чистые иглы и шприцы для тех, кто потребляет наркотики внутривенно. Необходимо также улучшить доступ к тестированию ВИЧ и последующие лечение ВИЧ для ВИЧ-позитивных подростков.  **Преждевременная беременность и деторождение**  Во всем мире, второй причиной смертных случаев девушек в возрасте от 15 до 19 лет, являются осложнения связанные с беременностью и родами.  Около 11% всех деторождений во всем мире приходится на девушек в возрасте от 15 до 19 лет. Более широкий доступ к информации и службам контрацепции может снизить количество девушек, которые беременеют и рожают в слишком молодом возрасте. Здесь могут помочь законы, которые устанавливают минимальный возраст брака в 18 лет и которые соблюдаются.  Девочки, которые все же беременеют, должны иметь доступ к качественной дородовой помощи. В тех случаях, когда это допускается законом, подростки, которые предпочитают прервать беременность, должны иметь доступ к безопасным абортам.  **Алкоголь и наркотики**  Серьезную озабоченность во многих странах вызывает распространенное среди подростков пьянство, наносящее ущерб здоровью. Пьянство снижает самоконтроль и способствует поведению, сопряженному с риском, например, небезопасным половым сношениям. Пьянство является первопричиной травм (включая травмы, вызванные дорожно-транспортными происшествиями), насилия (особенно со стороны партнера) и преждевременной смерти. Оно также может вести к проблемам со здоровьем в более поздний период жизни и отразиться на ожидаемой продолжительности жизни. К числу способов сокращения масштабов наносящего ущерб здоровью потребления алкоголя, относится установление минимального возраста для  покупки и потребления алкоголя, а также регулирование того, каким образом алкогольные напитки ориентируются на молодежную часть рынка. Наряду с этим, озабоченность вызывает потребление наркотиков в возрастной группе от 15 до 19 лет. Борьба с наркотиками может быть направлена на сокращение спроса и/или сокращение предложения.  **Недостаточное питание и ожирение**  Многие мальчики и девочки вступают в подростковый возраст в состоянии недоедания, что делает их более уязвимыми к болезням и ранней смерти. Количество подростков, страдающих излишним весом или ожирением, возрастает как в странах с низким, так и в странах с высоким уровнем доходов.  **Употребление табака**  Подавляющее большинство людей, употребляющих табак в настоящее время, начали это делать, когда они еще были подростками (в возрасте до 18 лет). Запрет на продажу табачных изделий несовершеннолетним и увеличение цен на табачные изделия посредством более высоких налогов, запрет на рекламу табака и создание обстановки, свободной от табачного дыма, являются решающими факторами. В глобальном плане, по меньшей мере каждый десятый подросток (в возрасте от 13 до 15 лет) употребляет табак. |
| 10 |  | Подростковый период – сложное время как для родителя, так и для самого ребёнка. Конфликты между родителями и подростками не редко отражаются на всех дальнейших взаимоотношениях. В этой статье мы разберём основные виды конфликтов и способы их решения. |
| 11 |  | **Какие основные конфликты возникают в подростковом возрасте?**   * Между подростками и родителями * Конфликты подростков в среде сверстников * Конфликт между подростками и учителями |
| 12 |  | Конфликт неустойчивого родительского восприятия  Ребёнок уже не маленький, но и не взрослый. Особенности этого конфликта такие же. В чём-то ваш подросток может оставаться ребёнком: несобранным, неусидчивым, несдержанным, а в чём-то преподнести себя как взрослый, критиковать, требовать, чтобы его уважали.  И здесь родителю нужно вовремя это понять и, утихомирив своё внутреннее недовольство, приподняться над этой ситуацией, оценить положение с объективной точки зрения.  Диктатура родителей  Простыми словами: это способ контроля, когда одни члены семьи подавляются другими. Это проявляется в подавлении самостоятельности, чувства собственного достоинства, во вторжении родителей в личное пространство своего ребёнка.  В семье, где уважают личные границы каждого, появление конфликтов родителей с детьми значительно реже, их почти нет.  Да, родители могут и должны проявлять свои требования к ребёнку, но при условии, что это будет сочетаться с доверием и уважением.  Чтобы определить границы, введите правила:   * не входить друг к другу в комнату без стука или в отсутствие хозяина * не трогать личные вещи * не подслушивать телефонные разговоры * оставлять за подростком право выбора друзей, одежды, музыки и т. д.   Будьте искренни. Если вы расстроены, то объясните, что вы чувствуете, но без упоминания старых проступков. Без давления и без унижения говорите подростку о положении, происходящем в данный момент.  Мирное сосуществование  Родители с гордостью, соблюдают в доме нейтралитет, думая, что такая обстановка воспитывает самостоятельность и свободу. На самом деле – ни родителей, ни семьи в целом для ребёнка нет. У каждого свои проблемы и при возникновении каких-либо трудностей у кого-либо из родных, подросток не будет ничего испытывать. Потому что в доме нейтралитет: каждый сам за себя. То же можно сказать, когда родители разрешают делать подростку всё что ему вздумается. Отсутствие ограничений, обязанностей, нравственного долга, простейших правил общения формируют личность, не способную вовремя нажать на тормоза. Установите границы допустимого, интересуйтесь сами жизнью подростка (но не залезая в его личное пространство). Подключите его к участию в жизни семьи: создайте домашний совет, на котором обсуждались бы многие вопросы семьи.  Конфликт опеки  Дети, отстранённые от решения вопросов, касающихся семьи и их лично, становятся безынициативны и покорны. Чрезмерная опека препятствует формированию самостоятельной личности: во взрослую жизнь выходят люди, не способные справится со своими трудностями без помощи родителей.  Иногда чрезмерно оберегаемый ребёнок превращается в «маленького диктатора». Заставляет выполнять своих родителей все свои желания. Как правило, такие случаи встречаются в семьях, где появление малыша ждали как «последнюю надежду на счастье». Но поведение подростка в семье в качестве «деспота» встречается довольно редко. Как правило – это послушный ребёнок, не доставляющий особых хлопот в детском возрасте; и только в подростковом периоде он «срывается с цепи» и «восстаёт» против взрослых. В зависимости от индивидуальных особенностей, это может выглядеть и как холодная вежливость, и как активный отпор.  Соблюдайте контроль, без которого не возможно воспитание, но сведите опеку к минимуму. Помощь родителей прекрасна, когда подросток сам решает свою проблему.  Конфликт родительской авторитетности  Родители в таких семьях, не замечая успехов детей, наказывают их неуважением за любую неудачу. Ведут с ними воспитательные беседы, не давая высказать свою точку зрения. Постоянно требуют совершенства, говоря при этом: «А вот я в твоем возрасте...». Это приводит к двум типам конфликтов:  Ребёнок таких родителей начинает чувствовать своё бессилие, при этом его охватывают обида и ярость. На грубость — грубостью, на злорадство — злорадством. Если у родителей случится несчастье, дети не будут сочувствовать, они отплатят той же монетой. Будьте терпимее, постарайтесь восстановить доверие и уважение к своему подростку. Найдите и развивайте в нём те достоинства, которые свойственны его натуре. Вместо унижения оказывайте поддержку. Уверьте ребёнка в том, что он никогда не лишится любви родителей, что вы гордитесь его качествами, которых недостаёт в вас. Помните, ему тоже трудно.  Другой конфликт между подростком и его родителями: когда ребёнок находится на ранней стадии развития и закладывается его доверие или недоверие к миру. Если в младенчестве была испытана боль, отчуждение, в нём остаётся недоверие. Проявляется замкнутость, необщительность, неуверенность в себе. Из-за того, что мало кто из взрослых имеет доступ к душе такого ребенка, договориться с ним бывает очень сложно. Подобные виды конфликтов проявляются у подростка впадением из крайности в крайность. Новые интересы и круг общения, резкая смена привычек (манера разговаривать, мимика, жесты, поведение). Дети, привыкшие доверять родителям, будут дружелюбны и общительны с другими взрослыми, с ними можно будет договориться. Если родители не оказывают лишнего давления, сохраняют дружеские отношения, конфликт, как правило, сглажен, не вызывает у подростка лишних переживаний и желания делать все наперекор. |
| 13 |  | Плохое выполнение домашних заданий  Подобные конфликты часто происходят с учениками, испытывающими трудности в учебе. Наблюдается увеличение конфликтов, когда учитель предъявляет завышенные требования к подростку по усвоению предмета, а отметки использует как средство наказания за нарушение дисциплины. Отстаивание своей точки зрения в ответ на доминантную позицию педагога – приводит к конфликтам. Эти ситуации часто становятся причиной ухода из школы способных, самостоятельных учеников, а у остальных снижается мотивация к учению вообще.  Другая ситуация, когда подросток считает изложение материала скучным, а учитель не является для него авторитетом. Это может произойти по причине низкой квалификации учителя или при высокой подготовке ученика. Если подросток демонстрирует свою позицию на уроке, перед другими учениками, то это так же неминуемо приведет к конфликту.  Нарушение дисциплины в школе  Ощущая свое взросление, подросток отказывается выполнять те или иные требования. Связано это с тем, что подросток претендует на статус, равный учительскому. Пререкания с преподавателем, выкрики с места, игнорирование и непослушание – формы протеста подростка против сложившейся системы.  чителю нужно уметь правильно определить свою позицию в конфликте, так как если на его стороне выступает коллектив класса, то ему легче найти оптимальный выход из сложившейся ситуации. Если же класс начинает развлекаться вместе с нарушителем дисциплины или занимает двойственную позицию, это ведет к негативным последствиям. Конфликты могут приобрести постоянный характер.  Часто учителя «старой закалки», недолюбливают творческих детей, воспитывающихся в атмосфере любви, доверия и свободы. Если такой подросток высказывает собственное мнение, преподаватель усматривает в этом недостатки воспитания, а когда школьник решает задачу необычным способом, его обвиняют в плохом усвоении материала.  Неуважение к учителю  Учитель, как родитель в сознании подростков. Обладающий властью, распоряжающийся наказаниями и поощрениями, авторитетный источник знаний в определенной области — должен стать товарищем и другом. По мнению учащихся, в идеальном преподавателе должны быть:   1. Способность к пониманию, эмоциональному отклику; есть сердечность, т. е. в учителе хотят видеть старшего друга. 2. Профессиональная компетентность, уровень знаний сочетаются с качеством преподавания. 3. Умение справедливо распоряжаться данной ему властью.   Все три качества не так часто сочетаются в одном лице. Поэтому возникают конфликты. Как установлено психологами, в возрасте от 13 до 18 лет такие ситуации неизбежны и нормальны. Главное, чтобы они не перерастали в «войны» и правильно оценивались. |
| 14 |  | Конкуренция, борьба за статус в группе  В переходном возрасте подростку важно не просто общаться, но и иметь свой статус в группе, который будет его удовлетворять. Быть лидером, «душой компании», первой красавицей и т.д. Чем выше подрастающий ребенок оценивает свои возможности и таланты, тем на более высокий статус он претендует. Если в группе на одну роль претендуют несколько человек, то конфликт интересов перерастает в конфликт между личностями. Далее события развиваются в зависимости от воспитания, агрессивности, обстановки в семье и темперамента участников.  По наблюдениям психологов, путь к лидерству связан с демонстрацией превосходства, и безжалостности. Особенно это проявляется в подростковой среде: ребенок гораздо больше взрослого подвержен к разжиганию конфликтов, соблазну стадности, жестокости и унижения себе подобных.  Чаще всего соперничают сильные личности. Борьба может быть за:   * Внимание особы противоположного пола * Расположение учителей или руководителей секций * За статус в компании   Конкуренция, как правило, оказывает положительный эффект на формирование личности. Психологи не рекомендуют родителям подростков вмешиваться в отношения между сверстниками.  Подросток сознательно противопоставляет себя сверстникам   * Подросток относит себя к какой-либо субкультуре – готы, эмо, панки, роллеры * Значительное расхождение интересов * Выраженная религиозность   Задача родителя пояснить, что демонстрировать свою точку зрения необходимо без враждебности и с уважением. Хорошо, если у подростка будет возможность больше общаться с единомышленниками.  Подросток становится объектом травли  Жертвами становятся тихие, спокойные подростки, которые не могут за себя постоять и дать отпор обидчику. Причины травли могут быть различные. Чаще всего травля связана с непохожестью ребенка на других:   * Принадлежность к другой расе * Особенности внешности – рыжие волосы, лопоухость * Особенности развития – низкий или высокий рост, худоба, полнота, раннее половое созревание у девочек * Необычные увлечения – игра на старинных музыкальных инструментах * Семейная ситуация – неполная семья, усыновленный ребенок * Социальное положение – дети из малообеспеченных семей * Отставание или отличные успехи в учебе   Конфликт часто сопровождается физическим насилием и не имеет простого решения. Родителю необходимо научить подростка постоять за себя – повышать его уверенность в себе, помочь освоить навыки самообороны. Проблема исчезает, если обидчик получает достойный отпор, переключает свое внимание на другой объект или уходит из группы. На практике, беседы и наказания по отношению к агрессору, имеют обратный эффект. Если конфликтная ситуация затянулась, родителям рекомендуют перевести ребенка в другой коллектив.  Влюбленность и общение между полами  При отсутствии у родителей опыта решения таких деликатных проблем, влюбленность часто становится причиной сильных переживаний и конфликтов. Общение с противоположным полом значительно осложняют всплески половых гормонов.   * Конкуренция за внимание особы противоположного пола * Ревность * Безответная любовь * Разрыв отношений * Протест родителей против избранника   Если ваш подросток влюблён, то поддержите его. Будьте внимательным слушателем. В своих высказываниях проявляйте тактичность и уважение к его переживаниям. Предостерегите его от последствий ранних сексуальных связей: поясните, что нежелательная беременность и заболевания, передающиеся половым путем, частые последствия сексуальных контактов. Расскажите сыну или дочке, как их избежать. Родители мальчиков-подростков должны научить их уважению к девушкам, чтобы предотвратить обвинения в попытке изнасилования. |
| 15 |  | УРОВЕНЬ КОНФЛИКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ  Очень низкий - нет  Низкий - 2% (2 человека)  Ниже среднего - 11% (10 человек)  Чуть ниже среднего – 29% (26 человек)  Средний – 38% (34 человека)  Чуть выше среднего – 15% (13 человек)  Выше среднего – 3% (3 человека)  Высокий – 1% (1 человек)  Очень высокий - нет |
| 16 |  | ***Как строить отношения с подростком Конец***  Чтобы успешно пережить все приключения подросткового возраста и родителям, и подросткам, нужно хорошо представлять, как выходить из критических ситуаций. В этот период каждый в семье начинает по-новому видеть окружающих, все должны как бы заново знакомиться друг с другом. Пройдете ли вы этот этап с наименьшими потерями, будет зависеть от того, что преобладает в семье – любовь или страх.  Для того чтобы заложить основы будущих перемен в ваших с подростком отношениях, мы предлагаем следующее:   * Вы, **родитель**, должны **четко изложить** подростку **свои страхи и опасения**, чтобы он мог вас понять. * Вы, **подросток**, должны **честно рассказать о том, что происходит с вами**, и постараться сделать так, чтобы вам поверили. Вы должны тоже рассказать о своих страхах и знать, что вас выслушают без критики и осуждения. * Вы, **родитель**, должны **показать свою готовность слушать и понимать**. Понимание вовсе не означает всепрощение. Оно просто создает твердую основу, на которой можно строить дальнейшие отношения. * Вы, **подросток**, должны **объяснить родителям, что нуждаетесь в том, чтобы они выслушали вас**, не давая советов, пока вы сам не попросите их об этом. * Вы, **родитель**, должны **понимать, что подросток** вовсе **не должен обязательно следовать вашим советам**.   Только при учете всего этого возможен осмысленный диалог между двумя равноправными людьми и в дальнейшем развитие новых конструктивных форм поведения. |
| 17 |  | ***Что не надо делать родителям? Конец***   * Унижать ребёнка, придумывать ему клички, прозвища, зло высмеивать, иронизировать, акцентировать внимание на ошибках, просчётах, неудачах. * Угрожать: лишением любви, заботы, суровым наказанием. * Злоупотреблять нравоучениями: во-первых, дети с трудом воспринимают фразы, состоящие более чем из восьми слов, а во-вторых, короткие указания обладают конкретным эффектом. * Чрезмерно опекать: по мере взросления должна расти и самостоятельность, ибо каждого из нас в большей степени формирует то, что мы делаем сами, а не с нами. * Требовать немедленного повиновения: нужно время, чтобы принять требуемое, чтобы подумать, как его выполнить, а возможно, найти лучший вариант. * Требовать того, что не соответствует возрасту и возможностям ребёнка: поэтому надо знать, изучать своего ребёнка, а он меняется. * Лишать ребёнка права оставаться ребёнком: пусть будет в нём всё то, что свойственно ребёнку; помните, что образцовый ребёнок – это несчастный ребёнок, он не может быть самим собой. * Приклеивать ребёнку ярлыки: «Он у меня застенчивый», «Он у меня трусливый» и т.д. * Сравнивать ребёнка с другими детьми: такого, как ваш, ни у кого нет. |
| 18-19 |  | ***Подсказки для родителей Конец***   * **Согласитесь с беспокойством и неудовольствием.** Это возраст, полный противоречий и беспокойства. Ничего ненормального нет в том, что поведение подростка изменчиво и непредсказуемо, что он мечется от крайности к крайности, любит родителей и одновременно ненавидит их и т.д. * **Избегайте попыток казаться слишком понимающим.** Избегайте таких высказываний как «Я отлично понимаю, что ты чувствуешь». Подростки уверены, что они неповторимы, уникальны в своём роде. Их чувства – это даже для них самих что-то новое, личное. Они видят себя как сложных и таинственных существ, и они искренне огорчены, когда в глазах других их переживания выглядят простыми и наивными. * **Различайте согласие и разрешение, терпимость и санкционирование.** Родители могут терпимо относиться к нежелательным поступкам детей (например, новая прическа) – то есть поступкам, которые не были санкционированы, не поощрялись родителями. * **Разговаривайте и действуйте как взрослый.** Не соперничайте с подростком, ведя себя, так как он, используя молодежный жаргон. Подростки нарочно принимают стиль жизни, отличный от стиля жизни их родителей, и это тоже составляет часть процесса формирования их личности. Так начинается их отход от родителей. * **Одобряйте подростка и поддерживайте его сильные стороны.** Ограничьте комментарии, относящиеся к дурным сторонам характера подростка. Напоминание о недостатках может сильно затормозить общение подростка с родителем. Многоэтапной задачей родителя является создание таких отношений и предоставление подростку такого жизненного опыта, которые будут укреплять характер и создавать личность. * **Избегайте акцентировать слабые стороны.** При обнаружении другими слабых сторон характера подросток чувствует боль. А если причина этой боли – родители, то она дольше не проходит. * **Помогите подростку самостоятельно мыслить.** Не усиливайте зависимость от вас. Говорите языком, который поможет развить независимость: «Это твой выбор», «Сам реши этот вопрос», «Ты можешь отвечать за это», «Это твоё решение». Родители должны подводить детей к самостоятельному принятию решений и учить сомневаться в правильности мнений ровесников. * **Правда и сочувствие рождают любовь.** Не торопитесь вносить ясность в те факты, которые, по вашему мнению, были извращены. Родители, скорые на расправу, не научат уважать правду. Некоторые родители излишне торопятся точно сообщить, где, когда и почему они были правы. Часто подростки встречают такие заявления упрямством и злобой. Таким образом, иногда и правда превращается в смертельное для семейных отношений оружие, если единственная цель – это докопаться до истины. * **Уважайте потребность в уединении, в личной жизни.** Этот принцип требует некоторой дистанции, что может показаться для некоторых родителей невозможным. * **Избегайте громких фраз и проповедей.** Попробуйте разговаривать, а не читать лекции. Избегайте заявлений типа «Когда я был в твоем возрасте…», «Это меня ранит больше, чем тебя…». |
| 20 |  | Работа с кейсами (Приложение 2) |
| 21 |  | 1. **Рефлексия и завершение работы**   В*ам предлагается на ваших листочках дописать незаконченные предложения:*   1. «Я понял…» 2. «Меня удивило…..» 3. «Я почувствовал……» 4. «Я не знал…..» 5. «Я узнал……»   Результаты тестов |
| 22 |  | ***10 советов родителям подростков***  **1. В подростковом возрасте дети начинают оценивать жизнь своих родителей.** Подростки, особенно девочки, обсуждают поведение, поступки, внешний вид мам и пап. И постоянно сравнивают. В какой-то момент результат этого сопоставления скажется на ваших отношениях с сыном или дочерью. Он может быть для вас как приятным, так и неприятным. Так что, если не хотите ударить в грязь лицом, начинайте готовиться к этой оценке как можно раньше.  **2. Главное в ваших взаимоотношениях с ребенком – взаимопонимание.** Чтобы его установить, вы должны проявлять инициативу и не таить обид. Не следует, как идти на поводу у сиюминутных желаний ребенка, так и всегда противиться им. Но если вы не можете или не считаете нужным выполнить желание сына или дочери, нужно объяснить – почему. И вообще, больше разговаривайте со своими детьми, рассказывайте о своей работе, обсуждайте с ними их дела. Дети должны чувствовать, что вы их любите, что в любой ситуации они могут рассчитывать на ваш совет и помощь и не бояться насмешки или пренебрежения.  Поддерживайте уверенность детей в себе, в своих силах, в том, что даже при определенных недостатках (которые есть у каждого) у них есть свои неоспоримые достоинства.  **3. Удивляйте – запомнится!** Тот, кто производит неожиданное и сильное впечатление, становится интересным и авторитетным. Что привлекает ребенка во взрослом? Сила – но не насилие. Знания – вспомните, например, извечные «почему?». Ум – именно в подростковом возрасте появляется возможность его оценить. Внешний вид – его в большей мере ценят девочки. Жизнь родителей, их привычки, взгляды оказывают гораздо большее влияние на ребенка, чем долгие нравоучительные беседы. Немаловажное значение для подростков имеют и ваши доходы. Если вы в этой области конкурентоспособны, подумайте заранее, что вы можете положить на другую чашу весов, когда ваш подросший ребенок поставит вас перед этой проблемой.  4. Вы хотите, чтобы ваш ребенок был крепким и здоровым? Тогда **научитесь сами и научите его основам знаний о своем организме, о способах сохранения и укрепления здоровья.** Это вовсе не означает, что вы должны освоить арсенал врача и назначение различных лекарств. Лекарства – это лишь «скорая помощь» в тех случаях, когда организм не справляется сам. Еще Тиссо утверждал: «Движение как таковое может по своему действию заменить все лекарства, но все лечебные средства мира не в состоянии заменить действие движения». Главное – научить организм справляться с нагрузками, прежде всего физическими, потому что они тренируют не только мышцы, но и все жизненно важные системы.. Конечно, физические и любые другие нагрузки должны соответствовать возрастным возможностям ребенка.  5. Сколько времени в неделю вы проводите со своими детьми? По данным социологических опросов, большинство взрослых в среднем посвящают детям не более 1,5 часа в неделю! И как сюда втиснуть разговоры по душам, походы в театр и на природу, чтение книг и другие общие дела? Конечно, это не вина, а беда большинства родителей, которые вынуждены проводить на работе весь день, чтобы наполнить бюджет семьи. Но дети не должны быть предоставлены сами себе. **Обязательно подумайте, чем будет заниматься ваш ребенок в часы, свободные от учебы и приготовления уроков.** Спортивные секции (не забудьте сами пообщаться с тренером) не просто займут время, а помогут укрепить здоровье и разовьют двигательные навыки и умения. В доме детского творчества можно научиться шить, строить самолеты, писать стихи. Пусть у ребенка будет свобода выбора занятия, но он должен твердо знать: времени на безделье и скуку у него нет.  **6. Берегите здоровье ребенка и свое, научитесь вместе с ним заниматься спортом, выезжать на отдых, ходить в походы.** Какой восторг испытывает ребенок от обычной сосиски, зажаренной на костре, от раскрошившегося кусочка черного хлеба, который нашелся в пакете после возвращения из леса, где вы вместе собирали грибы. А день, проведенный в гараже вместе с отцом за ремонтом автомобиля, покажется мальчишке праздником более важным, чем катание в парке на самом «крутом» аттракционе. Только не пропустите момент, пока это ребенку интересно. То же самое касается и привычки к домашним делам.  **7. Желание взрослых избежать разговоров с детьми на некоторые темы приучает их к мысли, что эти темы запретны.** Уклончивая или искаженная информация вызывает у детей необоснованную тревогу. И в то же время не надо давать детям ту информацию, о которой они не спрашивают, с которой пока не могут справиться эмоционально, которую не готовы осмыслить. Лучший вариант – дать простые и прямые ответы на вопросы детей. Так что и самим родителям надо всесторонне развиваться – не только в области своей специальности, но и в области политики, искусства, общей культуры, чтобы быть для детей примером нравственности, носителем человеческих достоинств и ценностей.  **8. Не оберегайте подростков излишне от семейных проблем, как психологических** (даже если произошло несчастье, чья-то болезнь или уход из жизни, – это закаляет душу и делает ее более чуткой), **так и материальных** (это учит находить выход). Подростку необходимы положительные и отрицательные эмоции. Для успешного развития ребенка полезно изредка отказывать ему в чем-то, ограничивать его желания, тем самым, подготавливая к преодолению подобных ситуаций в будущем. Именно умение справляться с неприятностями помогает подростку сформироваться как личности. Роль взрослого человека состоит, прежде всего, в том, чтобы помочь ребенку стать взрослым, то есть научить его противостоять действительности, а не убегать от нее. Отгораживая ребенка от реального мира, пусть даже с самыми благими намерениями, родители лишают его возможности приобрести жизненный опыт, найти свой путь.  **9. Если вы уже успели наделать ошибок в воспитании, вам будет труднее, чем в начале пути.** Но если в своем ребёнке вы выявите хотя бы капельку хорошего и будете затем опираться на это хорошее в процессе воспитания, то получите ключ к его душе и достигнете хороших результатов.  Такие простые и ёмкие советы воспитателям можно встретить в старинных педагогических руководствах. Мудрые педагоги настойчиво ищут даже в плохо воспитанном человеке те положительные качества, опираясь на которые можно добиться устойчивых успехов в формировании всех других.  **10. Если вы поняли, что были не правы,** пренебрегали мнением сына или дочери в каких-либо важных для них вопросах, **не бойтесь признаться в этом сначала себе, а потом и ребенку.** И постарайтесь не повторять этой ошибки снова. Доверие потерять легко, а восстанавливать его долго и трудно. |
| 23 |  | **« Любите вашего ребенка таким, какой он есть, и забудьте о качествах, которых у него нет… Результат воспитания зависит не от степени строгости или мягкости, а от ваших чувств к ребенку и от тех жизненных принципов, которые вы ему прививаете»**  **(Бенджамин Спок)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Маша, тринадцатилетняя школьница, очень хотела покрасить кончики волос в фиолетовый цвет, но ее мама совершенно была против этой идее. Однако это не помешало девушке осуществить свою затею, ведь в ее классе все уже ходят с цветными прядками волос. В тайне от мамы Маша покрасила волосы, и когда ее мать увидела это, отвела дочь в парикмахерскую и заставила обстричь окрашенные кончики волос. | У Артема, которому недавно исполнилось четырнадцать лет, полгода назад развелись родители, и он остался жить с матерью. Хоть он и виделся с отцом, это было редко, и казалось новая семья намного больше интересует отца.  Отношения мальчика с мамой стали портиться, он чаще стал прогуливать в школу, и, по мнению мамы, связался с плохой компанией, которая явно не научит ее сына ничему хорошему. |
| Учитель поставил семикласснице Оле тройку по физике за четверть. Два месяца назад девочка пришла из другой школы, где у нее по физике были отличные отметки. Ученица сказала, что не удовлетворена оценкой. Дома Оля пожаловалась, что учитель несправедлив к ней. Мать позвонила учителю по телефону и выразила ему свое недовольство. На уроке он иронически отозвался о том, как Оля и ее мать воспринимают Олины отметки по физике. В знак протеста Оля самовольно вышла из класса. | *Марина - ученица восьмого класса, девочка средних способностей, очень самоуверенная, в классе держится особняком, в общественной жизни не участвует. Дома рассказывает матери обо всем, что происходит в школе, искажая факты или просто придумывая их. По ее рассказам, многие ребята в классе курят, ругаются, мальчики хулиганят, девочки ведут себя вызывающе. Учителя несправедливы, завышают отметки своим любимчикам, а другим, в том числе и ей, занижают.* |
| Для включения в концертную программу актив гимназии попросил подготовить каждому классу по 3 номера. Классный руководитель 6а класса велела выучить ученице длинное стихотворение. Просмотрев предварительно все номера, оргкомитет не включил в концертную программу стихотворение девочки, так как по времени концерт должен был длиться 2 часа. Девочка придя домой, расплакалась, рассказала маме. Мама пришла в школу в ярости к учителю. Произошел конфликт. |  |
| Катя, тринадцать лет, очень любит футбол, однако мама запрещает им заниматься, считая, что это совсем не женское занятие. По желанию родителей, Катю отдали на танцы и фортепиано, что бы времени на футбол не оставалось. Из-за этого решения Катя стала часто ругаться с родителями и провоцировать конфликты. | *Мама ученицы 5 класса уверена, что по английскому языку ее дочь должна иметь «восемь» или «девять», а не «пять». Со своими претензиями она идет не к учителю, а сразу к завучу. Учитель, с которым мама предварительно не поговорила, считает этот поход к завучу некорректным и не желает давать никаких объяснений.* |